

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
Факультет политологии  
Кафедра социологии и психологии политики

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан факультета политологии  
МГУ имени М.В. Ломоносова  
профессор А.Ю. Шутов  
31 августа 2021 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Компьютерные методы обработки данных в политической в политической  
социологии»**

**Уровень высшего образования:**

Бакалавриат

**Направление подготовки / специальность:**

В 41.03.04 – Политология (бакалавриат)

**Направленность (профиль)/специализация ОПОП:**

Дисциплина профиля по выбору

**Форма обучения:**

Очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена  
на заседании кафедры  
социологии и психологии политики  
(протокол № 7 от 25.06.2021)

**Москва 2021**

Рабочая программа дисциплины «Компьютерные методы обработки данных в политической социологии» разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки / специальности «Политология» в редакции приказа МГУ от 29 декабря 2018 г (с учетом изменений 10 июня 2021 г.).

## **1. Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Компьютерные методы обработки данных в политической социологии» входит в ООП по направлению подготовки 41.03.04 «Политология» (бакалавриат) в качестве дисциплины профиля по выбору (Вариативная часть). Освоение данной дисциплины необходимо для формирования профессиональных компетенций выпускника МГУ, опирается на знания, умения и навыки, полученные в результате освоения базовых и специальных политологических курсов программы бакалавриата.

## **2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия:**

### **Дисциплины, которые должны быть освоены для начала освоения данной дисциплины**

Для освоения дисциплины «Качественные методы в политико-психологических исследованиях» необходимы базовые политологические знания, базовые психологические знания (из курсов «Социальная психология», «Политическая социология», «Политическая психология»), владение информационными и компьютерными технологиями.

### **Дисциплины, которые опираются на данную дисциплину**

Изучение данной дисциплины формирует компетенции, необходимые для подготовки к успешному усвоению профессиональных курсов в рамках образовательной программы уровня подготовки бакалавриата: дисциплин профиля и дисциплин профиля по выбору, успешной защиты выпускной квалификационной работы, а также прохождения педагогической и преддипломной практики, итоговой государственной аттестации.

## **Результаты обучения по дисциплине (модулю):**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)**

<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>	
<b>Знать:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Виды преобразования данных в SPSS и примеры их использования.</li><li>-Связь количественных факторов. Корреляционный и регрессионный анализ.</li><li>-возможности использования кластерного, дисперсионного и факторного и дискриминантного анализа в политической социологии.</li></ul>
<b>Уметь:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- готовить данные для вторичной обработки.</li><li>- создавать новые переменные на основе данных нескольких вопросов.</li><li>- определять ошибки в социологическом исследовании, выявлять случайные и систематические ошибки.</li><li>- определять необходимый объем выборочной совокупности</li><li>- определять неслучайные и территориальные выборки</li><li>- формировать выборку в качественном исследовании</li><li>- проводить одномерный анализ (описательные статистики). Deskриптивные статистики, применяемые для различных типов переменных (нормально распределенные данные, количественные переменные и переменные с</li></ul>

<p>упорядоченными значениями, номинальные переменные).</p> <p>- проводить двумерный анализ (проверка связи двух факторов). Критерий хи-квадрат. Задачи, решаемые с применением критерия хи-квадрат. Основные принципы статистической проверки гипотез на примере критерия хи-квадрат.</p>
<p><b>Владеть / иметь навык (опыт):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными навыками работы в SPSS. Подготовка данных для анализа с помощью SPSS.</li> <li>- навыками взвешивания выборки.</li> <li>- навыками сортировки респондентов в порядке возрастания и убывания признаков.</li> <li>- навыками проверки равенства средних значений в группах Т-тест.</li> <li>- навыками проведения дисперсионного анализа.</li> <li>- навыками проведения кластерного анализа.</li> <li>- навыками проведения факторного анализа.</li> <li>- навыками проведения дискриминантного анализа.</li> </ul>

Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>УК- Б 1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач	<p><b>Знает</b> основные категории философии</p> <p><b>Умеет</b> проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации</p> <p><b>Знает</b> главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества</p> <p><b>Умеет</b> ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач</p> <p><b>Владеет</b> способностью к междисциплинарному синтезу, опирающемуся на философские концепции</p> <p><b>Умеет</b> ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением социальных и профессиональных задач</p> <p><b>Владеет</b> способностью к междисциплинарному синтезу</p>

<b>УК- Б 3.</b> Способен применять философские категории, анализировать философские тексты и учитывать философские проблемы при решении социальных и профессиональных задач	Применяет философские категории, анализирует философские тексты и учитывает философские проблемы при решении социальных и профессиональных задач	<p><b>Знает</b> основные категории философии</p> <p><b>Умеет</b> проводить анализ содержания философских текстов, выявляя их основные идеи и структуру аргументации</p> <p><b>Знать</b> главные направления философии в их историческом измерении, характеризующем межкультурное разнообразие общества</p> <p><b>Умеет</b> ориентироваться в мировоззренческой проблематике, связанной с системным решением поставленных задач</p> <p><b>Владеет</b> способностью к междисциплинарному синтезу, опирающемуся на философские концепции</p>
<b>ОПК- Б 3.</b> Способен выделять содержательно значимые данные из массивов информации в соответствии с видом деятельности, обрабатывать их с использованием современных программных средств и приемов, интерпретировать полученные результаты	Выделяет содержательно значимые данные из массивов информации в соответствии с видом деятельности; обрабатывает их с использованием современных программных средств и приемов; интерпретирует полученные результаты	<p><b>Знает</b> о массивах информации</p> <p><b>Знает</b> о современных программных средствах и приемах</p> <p><b>Умеет</b> выделять значимые события</p> <p><b>Умеет</b> обрабатывать информацию и интерпретировать результаты</p> <p><b>Владеет</b> навыками использования современных программных средств и приемов</p> <p><b>Владеет</b> навыками обработки и интерпретации полученной информации</p>

#### 4. Объем дисциплины (модуля)

Составляет 3 з.е., в том числе 32 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 76 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

#### 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий:

##### 5.1. Структура дисциплины (модуля) по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий (в строгом соответствии с учебным планом)

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля),	Всего	В том числе		но го ко нт	Всего
		Контактная работа	Самост		

Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	(часы)	(работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы		оательная работа обучающегося, часы		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
Основы работы в SPSS. Подготовка данных для анализа с помощью SPSS.	12	2	2	8	СП, ДЗ	12
Подготовка данных для вторичной обработки.	14	2	2	10	ДЗ, СП	14
Одномерный анализ (описательные статистики). Двумерный анализ (проверка связи двух факторов).	14	2	2	10	ДЗ, СП	14
Связь количественных факторов. Корреляционный и регрессионный анализ.	14	2	2	10	ДЗ, СП	14
Проверка равенства средних значений в группах Т-тест. Дисперсионный анализ.	14	2	2	10	ДЗ, СП	14
Кластерный анализ и примеры его использования в социологии.	14	2	2	10	ДЗ, СП	14
Факторный анализ и примеры его использования в социологии.	14	2	2	10	ДЗ, СП	14
Дискриминантный анализ и примеры его использования в социологии.	12	2	2	8	ДЗ, СП	12
Выборка в качественных социологических исследованиях.	14	2	2	10	СП, ДЗ	14
Самостоятельная работа:	-	-	-	-	-	76
<i>Творческая работа (эссе)</i>	-	-	-	-	-	-
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	-	-	-	-	-	-
Вид промежуточной аттестации зачет	-	-	-	-	-	-
<b>Итого</b>		<b>16</b>	<b>16</b>	<b>76</b>		

Формы контроля: тестирование (Т); выполнение ситуационного задания (СЗ), контрольной работы (КР), расчетного графического задания (РГЗ), домашнего задания (ДЗ); написание реферата, доклада, иной письменной работы (Р/Д), собеседование с преподавателем (СП).

## 5.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование разделов дисциплин	Содержание разделов дисциплин
1.	Основы работы в SPSS. Подготовка данных для анализа с помощью SPSS.	Запуск SPSS. Выключение SPSS. Получение справочной информации в SPSS. Назначение основных разделов верхнего меню SPSS. Структура данных в SPSS. Способы представления различных типов вопросов (несовместных, совместных и открытых) в виде таблицы. Табличный редактор SPSS. Ввод данных. Переменные и наблюдения. Комментарии (метки) к переменным и к вариантам ответов. Сохранение данных в файле. Многооконная структура SPSS.
2.	Подготовка данных для вторичной обработки.	Виды преобразования данных в SPSS и примеры их использования. Создание новых переменных на основе данных нескольких вопросов. Перекодирование переменной для укрупнения выборки. Изменение значений переменной по условию. Взвешивание выборки. Сортировка респондентов в порядке возрастания и убывания признаков. Добавление новых респондентов и новых вопросов.
3	Одномерный анализ (описательные статистики). Двумерный анализ (проверка связи двух факторов).	Частотное распределение для совместных и несовместных вопросов. Обработка пропущенных значений. Deskriptivnye статистики, применяемые для различных типов переменных (нормально распределенные данные, количественные переменные и переменные с упорядоченными значениями, номинальные переменные). Способы нормализации данных. Критерий хи-квадрат. Область применения. Ограничения на использование критерия хи-квадрат. Преодоление ограничений путем преобразования данных. Задачи, решаемые с применением критерия хи-квадрат. Основные принципы статистической проверки гипотез на примере критерия хи-квадрат. Таблица сопряженности для двух признаков. Задание переменных для таблиц сопряженности. Изменение содержания ячеек в таблицах сопряженности и примеры его использования для анализа связей двух факторов. Реализация критерия хи-квадрат в SPSS. Получение теоретических частот, разностей и уровня значимости гипотезы о независимости факторов в SPSS.
4	Связь количественных факторов. Корреляционный и регрессионный анализ.	Корреляция. Коэффициент линейной корреляции Пирсона. Область применения. Коэффициент ранговой корреляции. Графическое представление зависимостей одного фактора от другого. Матрица корреляций и ее получение в SPSS. Уравнение линейной регрессии и его смысл. Проведение регрессионной кривой на графике в SPSS.
5	Проверка равенства средних значений в группах Т-тест. Дисперсионный анализ.	Вычисление средних значений в группах респондентов с помощью процедуры MEANS. Сравнение средних значений - пример статистической проверки гипотез. Т-ТЕСТ и его реализация в SPSS. Отличия Т-ТЕСТА по независимым выборкам и парного Т-ТЕСТА. Реализация однофакторного дисперсионного анализа в SPSS, примеры его применения. Многофакторный

		дисперсионный анализ.
6	Кластерный анализ и примеры его использования в социологии.	Задачи, которые могут быть решены с помощью кластерного анализа. Определение расстояния между респондентами. Евклидово расстояние. Необходимость стандартизации переменных и ее осуществление в SPSS. Агломеративный метод и его реализация в SPSS. Построение дендрограмм и их интерпретация. Ограничение на применение аггломеративного метода. Кластерный анализ при заданном числе кластеров. Метод К-средних и его реализация в SPSS.
7	Факторный анализ и примеры его использования в социологии.	Задачи, которые могут быть решены с помощью факторного анализа. Метод главных компонент и его реализация в SPSS. Вращение факторов для интерпретации результатов. Графическое представление данных факторного анализа в SPSS.
8	Дискриминантный анализ и примеры его использования в социологии.	Задачи, которые могут быть решены с помощью дискриминантного анализа.

## **6. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине**

### **6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, критерии и шкалы оценивания**

#### *Тематика и вопросы практических занятий и иных форм текущего контроля*

#### **Примерные темы семинарских занятий**

##### **Тема 1. Основы работы в SPSS. Подготовка данных для анализа с помощью SPSS.**

Задания для самостоятельной работы:

1. Изучить рекомендованную по теме литературу.
2. выполнить домашнее практическое задание

##### **Тема 2. Подготовка данных для вторичной обработки.**

Задания для самостоятельной работы:

1. Изучить рекомендованную по теме литературу.
2. выполнить домашнее практическое задание

##### **Тема 3. Одномерный анализ (описательные статистики). Двумерный анализ (проверка связи двух факторов).**

Задания для самостоятельной работы:

1. Изучить рекомендованную по теме литературу.
2. выполнить домашнее практическое задание

##### **Тема 4. Связь количественных факторов. Корреляционный и регрессионный анализ.**

Задания для самостоятельной работы:

1. Изучить рекомендованную по теме литературу.
2. выполнить домашнее практическое задание

##### **Тема 5. Проверка равенства средних значений в группах Т-тест. Дисперсионный анализ.**



Задания для самостоятельной работы:

1. Изучить рекомендованную по теме литературу.
2. выполнить домашнее практическое задание

#### **Тема 6. Кластерный анализ и примеры его использования в социологии.**

Задания для самостоятельной работы:

1. Изучить рекомендованную по теме литературу.
2. выполнить домашнее практическое задание

#### **Тема 7. Факторный анализ и примеры его использования в социологии.**

Задания для самостоятельной работы:

1. Изучить рекомендованную по теме литературу.
2. выполнить домашнее практическое задание

#### **Тема 8. Дискриминантный анализ и примеры его использования в социологии.**

Задания для самостоятельной работы:

1. Изучить рекомендованную по теме литературу.
2. выполнить домашнее практическое задание

#### **Задания для семинарских занятий:**

##### **Вопросы для собеседования с преподавателем на занятии**

1. Таблица одномерных частот, возможности ее использования для анализа данных
2. Таблица сопряженности, ее назначение и возможности для анализа данных
3. Процедура получения ответов на вопросы с множественным выбором, правила чтения таблиц сопряженности по таким вопросам
4. Возможности использования мер центральной тенденции для анализа данных
5. Закон нормального распределения и его использование при вычислении ошибки выборки
6. Основные виды абсолютных и относительных частот в таблице сопряженности
7. Основные способы и правила преобразования переменных
8. Сводные таблицы, их структура и назначение
9. Проверка нулевой статистической гипотезы на основе критерия Хи- квадрат
10. Понятие и роль дисперсии в анализе данных
11. Корреляционная матрица, ее назначение и возможности для анализа данных
12. Методы сравнения средних значений, их преимущества и недостатки
13. Возможности однофакторного дисперсионного анализа данных «ANOVA» при проверке гипотез
14. Коэффициенты симметричной и направленной связи между переменными
15. Назначение, основные этапы и требования к применению факторного анализа
16. Назначение, содержание и возможности кластерного анализа
17. Назначение, содержание и возможности регрессионного анализа
18. Назначение, содержание и возможности дискриминантного анализа

##### **Примерные темы рефератов, докладов и других письменных работ**

1. Этапы проверки статистической гипотезы
2. Использование статистических характеристик для анализа одномерных распределений. Меры средней тенденции (мода, медиана, арифметическое среднее).
3. Таблицы сопряженности. Основные статистики таблиц сопряженности.
4. Таблицы сопряженности: хи-квадрат.
5. Таблицы сопряженности: коэффициенты связи, основанные на хи-квадрат.
6. Таблицы сопряженности: коэффициенты связи, основанные на прогнозе.
7. Таблицы сопряженности: статистики смещения частот.

8. Коэффициент корреляции Пирсона.
9. Ранговые коэффициенты корреляции.
10. Параметрические методы: одновыборочный t-тест.
11. Параметрические методы: сравнение двух независимых выборок
12. Параметрические методы: сравнение двух зависимых (связанных) выборок
13. Параметрические методы: сравнение более двух независимых выборок
14. Множественные сравнения
15. Одновыборочные непараметрические тесты: хи-квадрат
16. Одновыборочные непараметрические тесты: тест Колмогорова-Смирнова
17. Непараметрические тесты: двухвыборочный тест Колмогорова-Смирнова
18. Непараметрические тесты: тест медиан
19. Непараметрические тесты: тесты для ранговых переменных
20. Непараметрические тесты: двухвыборочный критерий знаков
21. Регрессионный анализ: общее описание линейной регрессионной модели
22. Регрессионный анализ: интерпретация коэффициентов
23. Регрессионный анализ: характеристики качества регрессионной модели
24. Регрессионный анализ: преобразования переменных, фиктивные (дихотомические) переменные
25. Регрессионный анализ: проверка статистических гипотез о параметрах модели
26. Регрессионный анализ: ограничения модели
27. Логистическая регрессия
28. Качество подгонки логистической регрессии
29. Факторный анализ
30. Иерархический кластерный анализ
31. Кластерный анализ методом k-средних

#### ***Критерии оценки ответов на семинарских занятиях и т.п.***

*Критерии оценивания ответа на семинарском занятии при беседе с преподавателем*

Ожидаемый (е) результат (ы): совершенствование навыков критического рассмотрения проблем современного политологического знания в России и мире; умение аргументировать и обосновывать позицию, умение представлять результаты своего анализа на публике, умение работать в группе, умение грамотно ставить вопросы, делать оценку ответам коллег.

5 баллов	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, подобрал статистический материал, подтверждающий его позицию, хорошо логически выстраивает и презентует материал, приводит адекватные примеры из корпуса современного социологического знания, опирается на мнения специалистов; грамотно аргументирует свою позицию.
4 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился со всей основной и дополнительной рекомендованной литературой, подготовился по всем вопросам плана занятия, свободно владеет базовыми знаниями по теме, хорошо логически выстраивает и презентует материал.
3 балла	Выставляется студенту, если он при подготовке к развернутой беседе ознакомился только с основной рекомендованной литературой, подготовился не по всем вопросам плана занятия, если он не уверенно владеет базовыми знаниями по теме, не всегда логически, верно, выстраивает и презентует материал.
0 баллов	Выставляется студенту если он слабо владеет (или не владеет) базовыми знаниями по теме, плохо логически выстраивает и

## **6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), критерии и шкалы оценивания**

### **Вопросы к зачету**

1. Описание применения и особенности реализация в программе SPSS следующих процедур: отбор наблюдений по условию, преобразование первичных наблюдений, вычисление новых переменных.
2. Описание применения и особенности реализация в программе SPSS следующих процедур: расчет весовых коэффициентов, взвешивание данных.
3. Описательная статистика: область применения и особенность реализации в SPSS. Использование дескриптивных статистик при анализе номинальных переменных, порядковых, интервальных.
4. Применение и реализация в SPSS задач на сравнение подвыборок. Примеры использования сравнения подвыборок при анализе данных социологических исследований.
5. Варианты формализации понятия «связь» между номинальными, порядковыми и интервальными переменными. Виды коэффициентов связи и реализация в SPSS.
6. Статистические коэффициенты связи переменных, особенности применения. Реализация в SPSS проверки наличия связи между переменными.
7. Познавательные возможности однофакторный дисперсионный анализ. Примеры использования однофакторного дисперсионного анализа при анализе данных социологических исследований. Реализация в SPSS однофакторного дисперсионного анализа.
8. Познавательные возможности факторный анализ. Примеры использования факторного анализа при анализе данных социологических исследований. Реализация в SPSS факторного анализа.
9. Познавательные возможности кластерный анализ. Примеры использования кластерного анализа при анализе данных социологических исследований. Реализация в SPSS кластерного анализа.
10. Познавательные возможности шкалирование. Примеры использования многомерного шкалирования при анализе данных социологических исследований. Реализация в SPSS линейной регрессии.

### ***Критерии оценки ответа обучающегося на зачете.***

**Критерии оценки успеваемости обучающихся, в том числе рейтинг-карта по дисциплине (по наличию системы рейтинг-контроля по данной дисциплине)**

***Критерии оценивания ответа студента при собеседовании***

**Оценка «отлично»** выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

**Оценка «хорошо»** выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ

логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Зачет проставляется в рамках усного опроса. При ответе на опросе максимальный балл студент получает, если уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного. Примерные критерии: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса, самостоятельность суждений отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета (два недочета приравниваются к одной ошибке); логичность и полнота изложения.

Оценка снижается при наличии 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; незначительных нарушениях логики изложения материала; использовании нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельных неточностях в изложении материала; неполном раскрытии вопроса.

Ответ не оценивается, если уровень выполнения требований ниже удовлетворительного, имеется более 6 ошибок или 10 недочетов; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

## **7. Ресурсное обеспечение:**

### **7.1. Перечень основной и дополнительной литературы**

#### ***Основная литература***

1. Тюрин Ю.Н., Макаров А.А. "Анализ данных на компьютере" г. Москва, Финансы и статистика, 1995 г.
2. Пациорковский В.В. "Использование SPSS в социологии". Москва, 1998г.
3. Черенков А. А. "Основы статистического анализа в программной системе SPSS" г.Москва, 1994 г.
4. П.С. Ростовцев, Г.Д.Ковалева "Анализ социологических данных с применением статистического пакета" (методические указания). Издательство НГУ, 1994 г
5. Сафонова Т.Е. "Работа с пакетом SPSS/PC+" Учебное пособие. М. Издательство РАГС. 1997 г.
6. Сопроводительная документация к пакету программ SPSS.
7. Ефимова М.П. и др. «Общая теория статистики» Учебник, Издательство «Инфра-М» М, 2000

### **7.2. Перечень лицензионного программного обеспечения**

MS WINDOWS (системное);  
MS WORD;  
MS POWER POINT;  
MS EXCEL.

### **7.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
Электронно-библиотечная система ZNANIUM.RU	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a> <a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>
Университетская библиотека <i>onlain</i>	
Информационно-правовой портал Гарант.ру	<a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>
Информационно-правовая система Консультант	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>

#### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Факультет политологии МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://polit.msu.ru/">https://polit.msu.ru/</a>
Библиотека студента факультета политологии МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://polit.msu.ru/students/biblioteka-studenta-fp/">https://polit.msu.ru/students/biblioteka-studenta-fp/</a>
Журнал «Вестник Московского университета. Серия 12. Политические науки»	<a href="http://vestnikpolit.ru/">http://vestnikpolit.ru/</a>
Политанализ.Ру	<a href="http://www.politanaliz.ru">http://www.politanaliz.ru</a>
ПолитНаука - политология в России и мире	<a href="http://www.politnauka.org/">http://www.politnauka.org/</a>
Библиотека Гумер - Политология	<a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Polit/Index_Polit.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Polit/Index_Polit.php</a>
Библиотека Михаила Грачева по политологии	<a href="http://grachev62.narod.ru/">http://grachev62.narod.ru/</a>
Журнала «Полис» (Политические исследования)	<a href="https://www.politstudies.ru/">https://www.politstudies.ru/</a>
Научно-аналитический журнал «Обозреватель-Observer»	<a href="https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-obozre/">https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-obozre/</a>
Журнал «ПолитЭкс» (Политическая экспертиза)	<a href="https://politex.spbu.ru/index">https://politex.spbu.ru/index</a>
Журнал «Социс» (Социологические исследования)	<a href="https://www.isras.ru/socis.html">https://www.isras.ru/socis.html</a>
Журнал «Власть»	<a href="https://www.jour.fnisc.ru/index.php/vlast">https://www.jour.fnisc.ru/index.php/vlast</a>
Сетевое издание «Вестник Московского государственного областного университета (электронный журнал)».	<a href="http://evestnik-mgou.ru/">http://evestnik-mgou.ru/</a>
Журнал «Россия в глобальной политике»	<a href="https://globalaffairs.ru/">https://globalaffairs.ru/</a>
Журнал «Вестник Российской нации»	<a href="http://rosnation.ru/?page_id=385">http://rosnation.ru/?page_id=385</a>

#### 7.5. Описание материально-технического обеспечения.

Для проведения учебных занятий используются: учебные аудитории; возможности мультимедийного оборудования, установленного в учебных аудиториях, а также персональных компьютеров с выходом в сеть «Интернет» для обеспечения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; электронный каталог и библиотечный фонд вуза; научно-образовательные ресурсы с возможностями удаленного доступа на базе современного телекоммуникационного комплекса.

**Оборудование:** компьютер и видеопроектор. Курс проводится в компьютерном классе с установленной SPSS, 1-3 студента на одном рабочем месте.

**8. Авторы программы:**

Синяков Алексей Владимирович преподаватель кафедры социологии  
и психологии политики